

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 5ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΒΕΡΟΙΑΣ - 9160065

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 22/08/2025

Α. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Κατά τη σχολική χρονιά 2024-2025 στο Νηπιαγωγείο εφαρμόστηκε σύγχρονος, ευέλικτος και διαφοροποιημένος παιδαγωγικός σχεδιασμός, ο οποίος στηρίχθηκε στις αρχές του Νέου Προγράμματος Σπουδών. Ο προγραμματισμός πραγματοποιούνταν τριμηνιαία, με επιλογή θεμάτων που προέκυπταν μέσα από τις ανάγκες, τα ενδιαφέροντα και τις προτάσεις των παιδιών. Οι μαθησιακές εμπειρίες που σχεδιάστηκαν βασίστηκαν στους στόχους των γνωστικών περιοχών (γλώσσα, μαθηματικά, μελέτη περιβάλλοντος, δημιουργία και έκφραση κ.ά.) και εφαρμόστηκαν μέσα από παιδοκεντρικές και σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις.

Ιδιαίτερη έμφαση δόθηκε στη συνεργατική και βιωματική μάθηση, στη διαθεματικότητα, στη μέθοδο project, στη διαφοροποιημένη διδασκαλία, καθώς και στην αξιοποίηση της επίλυσης προβλήματος ως μέσου ενεργητικής εμπλοκής των παιδιών. Ο σχεδιασμός των δραστηριοτήτων πραγματοποιήθηκε με βάση τη συνεχή παρατήρηση και καταγραφή των αναγκών των παιδιών, με στόχο την προσαρμογή του περιβάλλοντος και του περιεχομένου της διδασκαλίας στο μαθησιακό τους προφίλ.

Κατά την υλοποίηση των δραστηριοτήτων αξιοποιήθηκαν ποικίλα μέσα, όπως το ελεύθερο και οργανωμένο παιχνίδι, οι καθημερινές ρουτίνες, τα σχέδια εργασίας, οι ομαδικές και ατομικές δραστηριότητες, ενώ εξασφαλίστηκε ισότιμη συμμετοχή όλων των παιδιών, ανεξαρτήτως φύλου, πολιτισμικής ή γλωσσικής ταυτότητας. Ιδιαίτερη φροντίδα δόθηκε στη διαμόρφωση ενός πλούσιου, ελκυστικού και λειτουργικού μαθησιακού περιβάλλοντος, με ελεύθερη πρόσβαση σε υλικά και εργαλεία, όπως υπολογιστές, φωτογραφική μηχανή και λογισμικά (π.χ. padlet, εννοιολογική χαρτογράφηση).

Η αξιολόγηση της μάθησης των παιδιών υπήρξε συνεχής, ποιοτική και διαμορφωτική. Πραγματοποιούνταν μέσα από τη συστηματική παρατήρηση, τη συζήτηση, τις καταγραφές και τη συλλογή δειγμάτων εργασίας. Ιδιαίτερη έμφαση δόθηκε στην ανάπτυξη του **portfolio** για κάθε παιδί, το οποίο συνδημιουργήθηκε με τη νηπιαγωγό και αποτέλεσε εργαλείο αυτογνωσίας, τεκμηρίωσης της μαθησιακής πορείας και ανατροφοδότησης τόσο της οικογένειας όσο και του εκπαιδευτικού έργου. Παράλληλα, αξιοποιήθηκαν εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης (συμμετοχική αξιολόγηση, διάλογος, παιδική έκφραση κ.ά.), με στόχο την ενίσχυση της ενεργού συμμετοχής και της αυτορρύθμισης των παιδιών.

Η συστηματική και τεκμηριωμένη προσέγγιση στη διδασκαλία, στη μάθηση και στην αξιολόγηση ανέδειξε τη συνέπεια και τη δέσμευση των εκπαιδευτικών για την παροχή ποιοτικής εκπαίδευσης, προσαρμοσμένης στις ανάγκες και τις δυνατότητες των νηπίων.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα κατάφερε να εξασφαλίσει συνθήκες τακτικής και ισότιμης φοίτησης για όλα τα παιδιά, ενισχύοντας το αίσθημα ασφάλειας και συνέχειας στη σχολική τους διαδρομή. Ο σχεδιασμός και η υλοποίηση δράσεων μετάβασης αποδεικνύουν τον παιδαγωγικό προσανατολισμό των εκπαιδευτικών προς την ομαλή ένταξη και εξέλιξη των νηπίων στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Οι σχέσεις μεταξύ των νηπίων στο σχολείο καλλιεργήθηκαν συστηματικά σε ένα παιδαγωγικά υποστηρικτικό περιβάλλον, μέσα από στοχευμένα σχέδια δράσης και παιδαγωγικές πρακτικές. Μέσα από τη συμμετοχή στο δίκτυο «Δικτυοσυμμαχία – Καλλιεργώντας αξίες» και το σχέδιο «Μαζί για μια καλύτερη τάξη – Δημιουργώντας δεσμούς», τα παιδιά ενίσχυσαν τις κοινωνικές τους δεξιότητες, ανέπτυξαν ενσυναίσθηση και εξοικειώθηκαν με θετικές στάσεις ζωής όπως η υπευθυνότητα, η ευγένεια, η αλληλεγγύη και ο σεβασμός στη διαφορετικότητα. Οι δράσεις υλοποιήθηκαν με παιγνιώδη, συνεργατικό και βιωματικό τρόπο, αξιοποιώντας εργαλεία όπως κοινές γιορτές, καλλιτεχνικές δημιουργίες, συνεργατικά τραγούδια, θεματικές αφίσες και e-book, καθώς και βιωματικές δραστηριότητες με τη συμβολή κοινωνικής λειτουργού. Η σχολική μονάδα προώθησε ενεργά τη δημιουργία θετικού κοινωνικού κλίματος στην τάξη, εφαρμόζοντας στοχευμένες παρεμβάσεις και παιδαγωγικές πρακτικές με συνέχεια, ποικιλία και σαφές αξιακό υπόβαθρο. Καλλιεργήθηκαν ουσιαστικές και ισότιμες σχέσεις μεταξύ των παιδιών, ενισχύθηκε η κοινωνική συνοχή και διαμορφώθηκε ένα ασφαλές και συμπεριληπτικό μαθησιακό περιβάλλον, που λειτουργεί προληπτικά απέναντι σε φαινόμενα σχολικού εκφοβισμού.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών και εκπαιδευτικών στο 5ο Νηπιαγωγείο Βέροιας αποτελούν θεμελιώδη παράγοντα για τη διαμόρφωση ενός θετικού κλίματος μάθησης και συνεργασίας. Από την αρχή της σχολικής χρονιάς, δόθηκε έμφαση στην ομαλή ένταξη των παιδιών στο σχολικό περιβάλλον μέσα από τη συλλογική διαμόρφωση κανόνων τάξης, που ενισχύουν την αίσθηση υπευθυνότητας και σεβασμού τόσο στους μαθητές όσο και στους εκπαιδευτικούς. Η ευθάρρυνση της ελεύθερης έκφρασης και η δημιουργία ασφαλούς χώρου εμπιστοσύνης συνέβαλαν στην ψυχοκοινωνική ενδυνάμωση των παιδιών, επιτρέποντάς τους να ζητούν βοήθεια και να επιλύουν ειρηνικά τις διαφορές τους.

Σημαντική υποστήριξη προσέφερε η συνεργασία με την κοινωνική λειτουργό, η οποία ανέλαβε βιωματικές ομαδικές δραστηριότητες, ενισχύοντας την κοινωνικότητα και την ομαδικότητα των νηπίων. Παράλληλα, το εκπαιδευτικό προσωπικό συμμετείχε σε επιμορφώσεις σχετικά με τη διαχείριση σχολικής βίας, τη βελτίωση του σχολικού κλίματος και την ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου-οικογένειας, γεγονός που βελτίωσε την ανταπόκρισή μας σε προκλήσεις που προέκυψαν.

Η ενσωμάτωση ψηφιακών εργαλείων και η συμμετοχή μας σε διεθνή δίκτυα και δράσεις, όπως η Εβδομάδα Κώδικα και το πρόγραμμα eTwinning, καλλιέργησαν τις ψηφιακές δεξιότητες και τη συνεργασία μεταξύ των παιδιών, προσφέροντας ταυτόχρονα ευκαιρίες για δημιουργική έκφραση και ομαδική δράση. Η διάκριση που απέσπασε το νηπιαγωγείο μας σε ευρωπαϊκό επίπεδο επιβεβαιώνει την ποιότητα και τη συνοχή των προσπαθειών.

Τέλος, δόθηκε ιδιαίτερη βαρύτητα στην καλλιέργεια των συναισθηματικών δεξιοτήτων, τον αλληλοσεβασμό και την αποδοχή της διαφορετικότητας, στοιχεία που ενισχύουν το αίσθημα ασφάλειας και την ισότιμη συμμετοχή όλων στο σχολικό πλαίσιο. Οι ρόλοι και οι ευθύνες μοιράζονται ισότιμα, δημιουργώντας μια ομάδα όπου ο καθένας συμβάλλει ενεργά. Η συστηματική δουλειά που πραγματοποιήθηκε έχει θετικά αποτελέσματα στη βελτίωση των σχέσεων και του κλίματος στην τάξη. Τα παιδιά εμφανίζονται πιο δεκτικά στην επικοινωνία και συνεργασία, ενώ οι εκπαιδευτικοί διαχειρίζονται καλύτερα τις προκλήσεις της τάξης, με τη στήριξη της επιστημονικής γνώσης και της ομαδικής δουλειάς

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα διαχειρίστηκε με επιτυχία τη σχέση της με τις οικογένειες, διατηρώντας διαρκή και ουσιαστική επικοινωνία καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς. Μέσα από τακτικές ενημερωτικές συναντήσεις και ευέλικτες επαφές, οι γονείς είχαν ενεργό ρόλο στην υποστήριξη των μαθητών και στη λειτουργία του σχολείου. Η συνεργασία με τους συλλόγους γονέων, αλλά και η συμμετοχή σε κοινές δράσεις με το δημοτικό σχολείο, ενίσχυσαν το αίσθημα κοινοτικής δέσμευσης και συνέργειας.

Επιπλέον, η σχολική μονάδα ανέλαβε πρωτοβουλίες για την καλλιέργεια θετικών συμπεριφορών και κοινωνικών δεξιοτήτων στα παιδιά, προωθώντας μια ολιστική προσέγγιση στη μάθηση και την ανάπτυξη. Η ένταξη σε δίκτυα και προγράμματα, όπως η «Δικτυοοσυμμαχία» και οι ενδοσχολικές επιμορφώσεις, αποτυπώνει την πρόθεση για συνεχή βελτίωση και επαγγελματική ανάπτυξη.

Συνολικά, η σχέση σχολείου-οικογένειας αποδείχθηκε αποτελεσματικός παράγοντας υποστήριξης της εκπαιδευτικής διαδικασίας και της κοινωνικής ανάπτυξης των παιδιών.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Η ηγεσία και η διοίκηση της σχολικής μονάδας χαρακτηρίζονται από υψηλό επίπεδο επαγγελματισμού, συνεργασίας και αποτελεσματικού προγραμματισμού. Η αρμονική συνεργασία της Προϊσταμένης με το εκπαιδευτικό προσωπικό, η υπευθυνότητα και η συνέπεια όλων των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων εξασφάλισαν την αποτελεσματική λειτουργία της σχολικής μονάδας. Η Προϊσταμένη επέδειξε οργανωτικές ικανότητες και συνέπεια, ανταποκρινόμενη στις ανάγκες της σχολικής κοινότητας μέσω της διαρκούς, αποτελεσματικής επικοινωνίας με εκπαιδευτικούς, γονείς και τοπικούς φορείς.

Η σταθερή λειτουργία του νηπιαγωγείου, σε συνδυασμό με την παρουσία εξειδικευμένων στελεχών όπως η κοινωνική λειτουργός, ενίσχυσαν την υποστήριξη τόσο των μαθητών όσο και των οικογενειών τους. Η διαχείριση των οικονομικών πόρων από την Προϊσταμένη χαρακτηρίστηκε από προνοητικότητα και προτεραιοποίηση βασικών αναγκών, ενώ η συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων και η αξιοποίηση χορηγιών οδήγησαν σε σημαντικές βελτιώσεις στις υποδομές και το υλικό του σχολείου.

Τέλος, η ενεργή συμμετοχή των γονέων και εθελοντών συνέβαλε ουσιαστικά στη βελτίωση του σχολικού περιβάλλοντος, αναδεικνύοντας μια ισχυρή κοινότητα που στηρίζει τη λειτουργία και την εξέλιξη της σχολικής μονάδας.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα διακρίνεται για την ενεργή και συστηματική προσπάθεια να εδραιώσει γέφυρες συνεργασίας με την τοπική κοινότητα, προωθώντας το άνοιγμα του σχολείου και την εμπλοκή των γονέων ως βασικών συνεργατών στην εκπαιδευτική διαδικασία. Η συνεχής ενημέρωση μέσω σύγχρονων μέσων, η τακτική επικοινωνία με τον Σύλλογο Γονέων και η στενή συνεργασία με το 5ο δημοτικό σχολείο και την σύμβουλο εκπαίδευσης αποτελούν δυναμικά στοιχεία που υποστηρίζουν αυτή τη στρατηγική.

Οι ποικίλες δράσεις και εκδηλώσεις, όπως οι αθλητικές δραστηριότητες, οι θεατρικές παραστάσεις, οι ασκήσεις σεισμού, καθώς και οι πολιτιστικές συνεργασίες με τοπικούς φορείς (π.χ. Σύλλογος Βλάχων, Ελληνική Εταιρεία Περιβάλλοντος), αναδεικνύουν τη δέσμευση του σχολείου στην καλλιέργεια κοινωνικών αξιών και στην ευαισθητοποίηση των παιδιών σε θέματα πολιτισμού, ασφάλειας και περιβάλλοντος.

Η πρωτοβουλία για επιμορφωτικές συναντήσεις με ειδικούς και η ένταξη του σχολείου σε δίκτυα όπως η «Δικτυοσυσμαχία» ενισχύουν περαιτέρω την ποιότητα της εκπαιδευτικής προσφοράς και τη διασύνδεση με ευρύτερους εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς, επιβεβαιώνοντας τον δυναμικό ρόλο του σχολείου ως ενεργού μέλους της τοπικής κοινότητας

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα του 5ου Νηπιαγωγείου Βέροιας καταγράφει με έμφαση τη διαρκή συμμετοχή του εκπαιδευτικού προσωπικού σε πληθώρα επιμορφωτικών δράσεων, που στοχεύουν στην ενίσχυση των παιδαγωγικών και κοινωνικών δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών, καθώς και στην εφαρμογή καινοτόμων πρακτικών στο πλαίσιο της προσχολικής αγωγής.

Συγκεκριμένα, οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε ημερίδες και διαδικτυακές συναντήσεις που διοργανώθηκαν από

τη Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Ημαθίας, τους Συμβούλους Εκπαίδευσης Γενικής και Ειδικής Αγωγής, αλλά και σε δράσεις δικτύων όπως το “Δικτυοσυμμαχία, καλλιεργώντας αξίες”. Τα θέματα αφορούσαν κρίσιμους τομείς της σχολικής ζωής, όπως η διαχείριση περιστατικών ενδοσχολικής βίας και εκφοβισμού, η βελτίωση του σχολικού κλίματος, η ενδυνάμωση της συνεργασίας σχολείου-οικογένειας και η ενσωμάτωση πολιτισμικών δράσεων μέσω του Φωτόδεντρου Πολιτισμού.

Επιπλέον, υλοποιήθηκαν ενδοσχολικές επιμορφώσεις με έμφαση στην ομαδοσυνεργατική μάθηση, την ευρωπαϊκή γλωσσική πολυμορφία, την κωδικοποίηση και τον προγραμματισμό (Codeweek 2024), καθώς και τη χρήση της ρομποτικής και της τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση. Σημαντική ήταν και η συνεργασία με πανεπιστημιακούς φορείς για την προώθηση της υπολογιστικής σκέψης μέσω του Scratch Junior.

Οι εκπαιδευτικοί παρακολούθησαν, επίσης, επιμορφώσεις που σχετίζονται με τη διαχείριση ειδικών ψηφιακών πλατφορμών όπως η stop-bullying.gov.gr, ενώ συμμετείχαν σε σεμινάρια που διοργάνωσαν Κέντρα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, δήμοι και άλλοι οργανισμοί, εμπλουτίζοντας έτσι τις γνώσεις και τις δεξιότητές τους.

Η συνεχής επιμόρφωση του εκπαιδευτικού προσωπικού ενισχύει τη δυναμική του 5ου Νηπιαγωγείου Βέροιας να παρέχει ποιοτική και σύγχρονη προσχολική εκπαίδευση, προσαρμοσμένη στις ανάγκες των παιδιών και της τοπικής κοινωνίας.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα διακρίνεται για την ενεργή και συστηματική συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, όπως τα eTwinning και την Ευρωπαϊκή Εβδομάδα Κώδικα. Η συμμετοχή αυτή όχι μόνο εμπλουτίζει το εκπαιδευτικό έργο, αλλά προάγει και την καινοτομία στη διδασκαλία μέσω συνεργασιών με σχολεία άλλων χωρών και την υλοποίηση δημιουργικών δράσεων προγραμματισμού και ψηφιακής παιδείας.

Η διάκριση του νηπιαγωγείου στην Εβδομάδα Προγραμματισμού της ΕΕ αναδεικνύει την αποτελεσματικότητα και το μεθοδικό τρόπο με τον οποίο εφαρμόζονται οι δράσεις, ενώ η συμμετοχή σε θεματικά δίκτυα και πολιτιστικά προγράμματα ενισχύει την ολιστική προσέγγιση στη διαμόρφωση αξιών και δεξιοτήτων στα παιδιά.

Το 5ο Νηπιαγωγείο Βέροιας ενσωματώνει σύγχρονες παιδαγωγικές πρακτικές και διευρύνει τις δυνατότητες μάθησης μέσα από στοχευμένες συνεργασίες και καινοτόμες δράσεις.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Εφαρμογή ποικιλίας καινοτόμων παιδαγωγικών μεθόδων και χρήση ψηφιακών μέσων.
- Ενίσχυση της διαφοροποιημένης μάθησης και της υποστήριξης των ευάλωτων μαθητών.
- Οργάνωση θεματικών εργαστηρίων που συνδέονται με σύγχρονα κοινωνικά ζητήματα.

- Προώθηση βασικών δεξιοτήτων του 21ου αιώνα, όπως η συνεργασία και η κριτική σκέψη.
- Χρήση διαμορφωτικής αξιολόγησης με ποιοτικές μεθόδους που σέβονται την ατομικότητα του κάθε παιδιού.
- Συμμετοχή σε έναν μεγάλο αριθμό κοινών δράσεων και διαγωνισμών.

Σημεία προς βελτίωση

Συνέχιση της εφαρμογής των στρατηγικών ενδυνάμωσης της συνεργασίας σχολείου-οικογένειας και της προώθησης κανόνων καλής συμπεριφοράς των μαθητών/τριών.

Συστηματική εμπλοκή της κοινότητας και των γονέων στις εκπαιδευτικές δραστηριότητες.

Προτάσεις προς βελτίωση

Ενθάρρυνση της συμμετοχής των μαθητών/τριών στον σχεδιασμό της μαθησιακής διαδικασίας, προάγοντας την αίσθηση του «ανήκειν» και της ενεργούς εμπλοκής.

Διεύρυνση των ευκαιριών επικοινωνίας και ανατροφοδότησης, ώστε να ενισχυθεί η αλληλεπίδραση μεταξύ μαθητών, εκπαιδευτικών και γονέων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η καλή οργάνωση και ο συντονισμός της σχολικής ζωής
- Ορθή κατανομή και διαχείριση πόρων.
- Αξιοποίηση σχολικών χώρων και υποδομών της σχολικής μονάδας
- Συμμετοχή σε δίκτυο σχολείων
- Εφαρμογή του Εσωτερικού Κανονισμού της σχολικής μονάδας.
- Συνεργασίες με σχολικές μονάδες
- Άνοιγμα του σχολείου στην κοινότητα
- Το κλίμα συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών και των εμπλεκομένων στη μαθησιακή διαδικασία

Σημεία προς βελτίωση

Ανάγκη περαιτέρω αξιοποίησης των δυνατοτήτων ψηφιακών εργαλείων στη διοίκηση

Ενίσχυση της συνεργασίας με εξωτερικούς φορείς για την παροχή επιπλέον πόρων και υποστήριξης στις εκπαιδευτικές δράσεις.

Συνεχής ανατροφοδότηση από τους εκπαιδευτικούς και τους γονείς για τη βελτίωση της διοικητικής λειτουργίας και των εκπαιδευτικών προγραμμάτων.

Προγραμματισμός επιπλέον επαγγελματικών αναπτυξιακών δραστηριοτήτων για τους εκπαιδευτικούς, με στόχο την ενίσχυση των δεξιοτήτων τους στη διοίκηση και την ηγεσία

Προτάσεις προς βελτίωση

- Εφαρμογή σύγχρονων τεχνολογιών και διαδικασιών για αποτελεσματική διαχείριση των διοικητικών καθηκόντων.
- Ενθάρρυνση της συμμετοχής όλων των μελών της σχολικής κοινότητας στη λήψη αποφάσεων

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η αναζήτηση και συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις φορέων και ενδοσχολικές επιμορφώσεις αποτελεί χαρακτηριστικό γνώρισμα των εκπαιδευτικών του σχολείου.

Η συνεργασία των εκπαιδευτικών με τους εκπαιδευτικούς άλλων σχολείων με τη δημιουργία δικτύου και την υλοποίηση κοινών επιμορφωτικών και άλλων δράσεων.

Συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα

Δέσμευση και επαγγελματισμός των εκπαιδευτικών του σχολείου για τη διαρκή βελτίωση και επικαιροποίηση των γνώσεων και δεξιοτήτων.

Σημεία προς βελτίωση

Η συνέχιση της προσπάθειας για τη συνεχή και επικαιροποίηση της γνώσης από την πλευρά των εκπαιδευτικών.

Συνεχής βελτίωση του επιπέδου των επαγγελματικών δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών

Προτάσεις προς βελτίωση

Συνέχιση των εκπαιδευτικών δράσεων του νηπιαγωγείου

Το σχολείο ανταποκρίνεται πλήρως στο έργο του και έχει δρομολογήσει εδώ και χρόνια τον ανοιχτό χαρακτήρα και την προσέγγιση της ευρύτερης κοινότητας.