

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

Σχολική Μονάδα: 5ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΒΕΡΟΙΑΣ - 9160065

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 05/09/2023

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Αναφορικά με τον Άξονα Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση στο πλαίσιο της Παιδαγωγικής και Μαθησιακής λειτουργίας οι καταγραφές εστιάζουν στον ποιοτικό σχεδιασμό και στην υλοποίηση ποικίλων διαφοροποιημένων δραστηριοτήτων με σκοπό η μάθηση να αποτελέσει πρόκληση για τους/τις μαθητές/ήτριες. Αξιοποιήθηκαν σύγχρονες διδακτικές πρακτικές που προάγουν τη διαδικασία της μάθησης, υιοθετήθηκαν διδακτικές μέθοδοι και στρατηγικές οργάνωσης της τάξης που λαμβάνουν υπόψη τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των μαθητών/-τριών και ευθαρρύνθηκε η συστηματική και ενεργός συμμετοχή τους στη διαδικασία μάθησης. Υλοποιήθηκαν αξιόλογες δράσεις καθώς και σχέδιο δράσης, τα οποία φαίνεται να είχαν θετική επίδραση στη διαδικασία της μάθησης και στα μαθησιακά αποτελέσματα.

Επιπρόσθετα, εκτιμάται το γεγονός πως το έργο και οι διαδικασίες του σχολείου αποτυπώθηκαν σύμφωνα με τα προβλεπόμενα τόσο της κείμενης νομοθεσίας (Ν.4692/12-06-2020, ΦΕΚ τ. Α΄ 111, «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις», Ν. 4823/03-09-2021, ΦΕΚ τ. Α΄ 136, «Αναβάθμιση του Σχολείου, ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών και άλλες διατάξεις», Υ.Α. 108906/ΓΔ4/10-09-2021, ΦΕΚ τ. Β΄ 4189, «Συλλογικός προγραμματισμός, εσωτερική και εξωτερική αξιολόγηση των σχολικών μονάδων ως προς το εκπαιδευτικό τους έργο») όσο και των σχετικών Οδηγών του ΙΕΠ (<http://iep.edu.gr/el/odigoi-kai-ergaleia-m>).

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχολείο έχει σαφή προσανατολισμό προς την ενδυνάμωση της αδιάλειπτης φοίτησης των μαθητών/ριών. Σημαντικές ενέργειες γίνονται από το σχολείο για την ύπαρξη μηχανισμών για την παρακολούθηση περιπτώσεων συστηματικής απουσίας. Επιπρόσθετα εμπεριέχεται η τεκμηρίωση των δράσεων

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Περιγράφεται ο σχεδιασμός για το συγκεκριμένο άξονα και τα αποτελέσματα που προέκυψαν. Οι δράσεις για την προαγωγή του θετικού κλίματος αποτελούν αναπόσπαστο μέρος της κουλτούρας του σχολείου. Σχεδιάστηκαν και εφαρμόστηκαν πρακτικές για την ενίσχυση των διαύλων επικοινωνίας, αλληλοβοήθειας, αλληλοκατανόησης παρέχοντας την ευκαιρία στους /στις μαθητές/τριες να καλλιεργήσουν την εμπιστοσύνη και την ενσυναίσθηση.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 9)

Γενικότερα, η παιδαγωγική σχέση αναπτύχθηκε στο πλαίσιο της παιδοκεντρικής διάστασης διά της διαρκούς αλληλεπίδρασης με τους μαθητές και της δυνατότητας για αυτόνομη και διαφοροποιημένη συμμετοχή τους στη μαθησιακή διαδικασία. Ειδικότερα, η χρήση ποιοτικών κριτηρίων, όπως για παράδειγμα ο τρόπος με τον οποίο διαχειρίζονται ζητήματα που σχετίζονται με τη διαφορετικότητα φύλου, εθνικότητας ή/και θρησκευτικής ετερότητας των μαθητών/τριών, αλλά και οι σχέσεις εμπιστοσύνης και σεβασμού που διακρίνει κάθε πλαίσιο συνεργασίας τους, αποτελούν δεδομένα που συμβάλουν στη συνοπτική και αντιπροσωπευτική αποτύπωση της εικόνας του σχολείου σε σχέση με το συγκεκριμένο άξονα. Επιπροσθέτως, καλό θα ήταν να υπάρχει αναφορά και στα σχετικά αρχεία -για παράδειγμα Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας της Σχολικής Μονάδας- στα οποία υπάρχει συνοπτική παρουσίαση των προαναφερθέντων τεκμηρίων.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Οι πρακτικές ενίσχυσης της συνεργασίας σχολείου οικογένειας δίνουν τη δυνατότητα συνεχούς ενημέρωσης για τον προγραμματισμό των δράσεων καθώς και τις στρατηγικές υλοποίησης τους στη σχολική μονάδα. Φαίνεται ότι η επιδίωξη της καλής επικοινωνίας και συνεργασίας με την οικογένεια συνιστά συστατικό στοιχείο της κουλτούρας του σχολείου. Παρά τις δύσκολες συνθήκες λόγω πανδημίας η σχολική μονάδα ανέπτυξε διάφορες και ποικίλες δράσεις που διευκολύνουν τη συστηματική επικοινωνία με όλους τους γονείς /κηδεμόνες των μαθητών/τριών κατανοώντας ότι τα οφέλη της γονεϊκής εμπλοκής εστιάζουν και στη βελτίωση των σχέσεων τους με τα παιδιά τους. . Επιπλέον, παρέχουν ευκαιρίες για την ενεργή συμμετοχή των γονέων/κηδεμόνων σε δραστηριότητες και πρωτοβουλίες του Νηπιαγωγείου διασφαλίζοντας τη δημιουργία κλίματος συνεργασίας, αλληλοεκτίμησης και αλληλοκατανόησης. Τέλος κατατίθεται τεκμηρίωση των δράσεων στον συγκεκριμένο άξονα

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Οι καταγραφές στον συγκεκριμένο άξονα τεκμηριώνουν ότι η Διεύθυνση και ο Σύλλογος Διδασκόντων του σχολείου αξιοποίησε χρήσιμες και αποτελεσματικές πρακτικές για το συντονισμό της σχολικής ζωής καθώς και διαδικασίες που προώθησαν την επικοινωνία, τη συνεργασία, τη συμμετοχή και τη συλλογική δράση των μελών της σχολικής κοινότητας, για την καλλιέργεια κουλτούρας συνεργασίας, συμμετοχικότητας και συλλογικότητα.

Γενικά, από το σύνολο των δράσεων (όχι μόνο από αυτό τον άξονα) που έχουν διοργανωθεί, φαίνεται ότι υπάρχει θετικό κλίμα και συμμετοχικό μοντέλο διοίκησης και ηγεσίας καθώς επίσης ότι λαμβάνονται και εφαρμόζονται συλλογικές αποφάσεις στην σχολική κοινότητα.

Επίσης, διαπιστώνεται η συμφωνία τους πάνω σ' ένα γενικό πλαίσιο αρχών για την αντιμετώπιση των διαφόρων προβλημάτων και φαίνεται ότι αξιοποιήθηκαν αποτελεσματικοί τρόποι για την οργάνωση και ανάπτυξη σε πολύ καλό βαθμό της ενημέρωσης εκπαιδευτικών, μαθητών/-τριών και γονέων. Το σχολείο έχει καθορίσει και εφαρμόζει αποτελεσματικές διαδικασίες για τη διεκπεραίωση του διοικητικού έργου των εκπαιδευτικών και αξιοποιεί αποτελεσματικά τις ψηφιακές τεχνολογίες για την αποτελεσματικότερη επικοινωνία.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Η καταγραφή στο συγκεκριμένο άξονα αναδεικνύει σε σημαντικό βαθμό την ποιότητα των σχέσεων καθώς και της συνεργασίας που αναπτύχθηκε μεταξύ του σχολείου με άλλες σχολικές μονάδες και με φορείς. Φαίνεται να εντάσσεται στην κουλτούρα του σχολείου η επιδίωξη της εξωστρέφειας και της δικτύωσης από το σύνολο των δράσεων που έχει υλοποιήσει το σχολείο.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Μέσα από τη συμμετοχή σε επιμορφωτικές δράσεις φαίνεται ότι συστηματικά οι εκπαιδευτικοί μεριμνούν για την επαγγελματική τους ανάπτυξη. Είναι σημαντικό ακόμα το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών και η ανάληψη πρωτοβουλιών, σε ατομικό και συλλογικό επίπεδο, για τη διαρκή επικαιροποίηση των γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων τους, την ενίσχυση της επαγγελματικής τους ταυτότητας και τη συμβολή τους στη διαμόρφωση της σχολικής μονάδας ως κοινότητας επαγγελματικής μάθησης

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Τεκμηριώνεται η συμβολή της συμμετοχής του σχολείου σε προγράμματα εθνικά και ευρωπαϊκά όσον αφορά στον προσανατολισμό και στην κουλτούρα του. Η επαφή με άλλα περιβάλλοντα μάθησης έχει ως στόχο την ευελιξία και δημιουργικότητα των εκπαιδευτικών και την επαφή τους με νέες διδακτικές και παιδαγωγικές προσεγγίσεις και με διαδικασίες και πρακτικές για τη βελτίωση των λειτουργιών της σχολικής μονάδας, τη συνεργασία με άλλα σχολεία για τον σχεδιασμό προγραμμάτων, τη βελτίωση των πρακτικών τους, τη διάχυση καλών πρακτικών και τη συνεργασία με εκπαιδευτικούς από άλλες σχολικές μονάδες της χώρας ή του εξωτερικού.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Γενικότερα, η σχολική μονάδα εκπλήρωσε τους βασικούς στόχους και επιδιώξεις για τη διαμόρφωση ενός υποστηρικτικού και γεμάτου ερεθίσματα μαθησιακού περιβάλλοντος. Ειδικότερα, η σχολική μονάδα παραέχθηκε εκπαιδευτικό έργο τόσο σε επίπεδο παιδαγωγικό/μαθησιακό, όσο και σε επίπεδο διοικητικό. Τα συστήματα που συναρθρώνουν την εκπαιδευτική πραγματικότητα (π.χ. γονείς, κοινότητα, άλλες σχολικές μονάδες) συμμετέχουν στη διαμόρφωση μιας κοινής προσπάθειας με τη σχολική μονάδα για την αξιοποίηση των κατάλληλων διδακτικών μεθόδων στην υλοποίηση δράσεων που ευνοούν την διερεύνηση, την επίλυση προβλήματος και την ανάπτυξη δεξιοτήτων εκ μέρους των μαθητών.

Σημεία προς βελτίωση

Η αποτύπωση και η περιγραφή των χαρακτηριστικών της παιδαγωγικής και της μαθησιακής λειτουργίας της Σχολικής σας Μονάδας με σκοπό τον εντοπισμό συγκεκριμένων προβλημάτων και αναγκών και τον σχεδιασμό στοχευμένων ενεργειών και δράσεων που θα συμβάλλουν στη βελτίωση των λειτουργιών αυτών –σε κάθε περίπτωση- θα πρέπει να εδράζεται: α) στη χρήση ποιοτικών δεδομένων ή/και σε συνδυασμό με ποσοτικά στοιχεία (σε άξονες που μπορεί να υπάρχει αυτή η δυνατότητα), β) στη συνοπτική παρουσίαση των τεκμηρίων με απλή αναφορά στο σχετικό αρχείο και γ) χρήση επιστημονικών εργαλείων διερεύνησης αξόνων, όπως παρουσιάζονται στον σχετικό Οδηγό του ΙΕΠ. Συνέχιση υλοποίησης της διοικητικής λειτουργίας με κριτήρια ποιοτικά, όπως είναι η αποδοτική και αποτελεσματική συνεργασία με φορείς και υπηρεσίες.

Προτάσεις προς βελτίωση

Προτείνεται η περαιτέρω αξιοποίηση των διαθέσιμων πόρων και των κατάλληλων εργαλείων για τη διερεύνηση και την αποτύπωση των αναγκών της σχολικής σας μονάδας σε θέματα παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας, προκειμένου να σχεδιαστούν δράσεις που θα βελτιώνουν τις συγκεκριμένες λειτουργίες. Προτείνεται η αναφορά της τεκμηρίωσης της καλής λειτουργίας μέσω διαφόρων μέσων και εργαλείων π.χ. βιβλίο Πρακτικών, ψηφιακά αρχεία

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η σχολική μονάδα λειτούργησε σε επίπεδο διοικητικό αποτελεσματικά όσον αφορά στην οργάνωση, στον σχεδιασμό, στη συνεργασία με φορείς και υπηρεσίες και με την εκπλήρωση των απαιτούμενων από την υπηρεσία

λειτουργιών και αναδείχθηκαν σημαντικά ζητήματα που συνδέονται με τη διοικητική λειτουργία της σχολικής σας μονάδας., εστιασμένα στις ιδιαιτερότητες της.

Σημεία προς βελτίωση

Γενικότερα, συνέχιση υλοποίησης της διοικητικής λειτουργίας με κριτήρια ποιοτικά, όπως είναι η αποδοτική και αποτελεσματική συνεργασία με φορείς και υπηρεσίες

Προτάσεις προς βελτίωση

Προτείνεται η περαιτέρω αξιοποίηση των διαθέσιμων πόρων και των κατάλληλων εργαλείων π.χ. βιβλίο Πρακτικών, ψηφιακά αρχεία για τη διερεύνηση και την αποτύπωση των αναγκών της σχολικής σας μονάδας σε θέματα διοικητικής λειτουργίας, προκειμένου να σχεδιαστούν δράσεις βελτίωσης της

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Βασικό σημείο στον συγκεκριμένο άξονα αναδεικνύεται το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για τη συμμετοχή τους σε επιμορφωτικές δράσεις στοχεύοντας στην επικαιροποίηση των γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων τους αφενός για την αποτελεσματική εκτέλεση του έργου τους, αφετέρου για την ενίσχυση της επαγγελματικής τους ταυτότητας. Καταγράφεται μεγάλη συμμετοχή σε επιμορφωτικές συναντήσεις και προγράμματα, η οποία αναδεικνύει τη διαρκή επαγγελματική ανάπτυξη και την αναβάθμιση της ποιότητας του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου του. Τέλος, αναδείχθηκαν σημαντικά ζητήματα που επηρεάζουν την επαγγελματική ανάπτυξη του προσωπικού της σχολικής σας μονάδας, εστιασμένα στις ιδιαιτερότητες της

Σημεία προς βελτίωση

Γενικότερα, συνέχιση της προσπάθειας για επαγγελματική ανάπτυξη με συμμετοχή σε επιμορφωτικά προγράμματα των φορέων του Υπουργείου Παιδείας και των φορέων της εκπαίδευσης. Η διερεύνηση και η αποτύπωση τόσο της προϋπάρχουσας εμπειρίας της σχολικής σας μονάδας όσο και των ιδιαίτερων αναγκών του προσωπικού του Νηπιαγωγείου σας για επιμόρφωση, που θα συμβάλλει στο σχεδιασμό στοχευμένων ενεργειών και δράσεων βελτίωσης της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών –σε κάθε περίπτωση- θα πρέπει να εδράζεται: α) στη χρήση ποιοτικών δεδομένων ή/και σε συνδυασμό με ποσοτικά στοιχεία (σε άξονες που μπορεί να υπάρχει αυτή η δυνατότητα), β) στη συνοπτική παρουσίαση των τεκμηρίων με απλή αναφορά στο σχετικό αρχείο και γ) χρήση επιστημονικών εργαλείων διερεύνησης αξόνων, όπως παρουσιάζονται στον σχετικό Οδηγό του ΙΕΠ

Προτάσεις προς βελτίωση

Προτείνεται η περαιτέρω αξιοποίηση των διαθέσιμων πόρων και των κατάλληλων εργαλείων για τη διερεύνηση και την αποτύπωση των αναγκών της σχολικής σας μονάδας σε θέματα επαγγελματικής ανάπτυξης του προσωπικού του Νηπιαγωγείου σας, προκειμένου να σχεδιάζονται δράσεις που θα βελτιώνουν τη συγκεκριμένη λειτουργία.