

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

Σχολική Μονάδα: 5ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΒΕΡΟΙΑΣ - 9160065

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 05/09/2023

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Ο συγκεκριμένος άξονας αναφέρεται στην ποιότητα των διδακτικών πρακτικών που αναπτύσσονται στη σχολική τάξη του Νηπιαγωγείου κατά τη διαδικασία της μάθησης και της διδασκαλίας. Οι εκπαιδευτικοί εφαρμόζουν εναλλακτικές διδακτικές πρακτικές, όπως η συνεργατική μάθηση, η επίλυση προβλήματος, η υλοποίηση σχεδίων εργασίας και η διαφοροποιημένη παιδαγωγική με βάση τη μαθησιακή ετοιμότητα των παιδιών, τα ενδιαφέροντα και το μαθησιακό προφίλ των μαθητών/τριών. Αξιοποιούν τον εξοπλισμό του σχολείου (π.χ ηλεκτρονικοί υπολογιστές, φωτογραφική μηχανή) στην καθημερινή εκπαιδευτική διαδικασία, καθώς και τα διαθέσιμα ψηφιακά λογισμικά με στόχο την ενίσχυση ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών.

Στο νηπιαγωγείο αξιοποιούνται εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης των μαθητών/τριών για την ανατροφοδότηση της διδασκαλίας και την παρακολούθηση της μαθησιακής εξέλιξης των μαθητών για τη βελτίωση της παρεχόμενης εκπαίδευσης (π.χ. συστηματική παρατήρηση και καταγραφή της συμπεριφοράς τους, ο διάλογος- συζήτηση, (portfolio).

Προτείνεται ωστόσο, να γίνεται τεκμηρίωση των δράσεων με την αναφορά των σχετικών αρχείων (π.χ. Πρακτικά Συλλόγου Διδασκόντων, Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, portfolio).

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Στο σχολείο δεν παρατηρείται σχολική διαρροή. Η φοίτηση των μαθητών/-τριών παρακολουθείται συστηματικά.

Το σχέδιο δράσης που υλοποιήθηκε για την "μετάβαση των νηπίων στο Δημοτικό σχολείο" πέτυχε τους στόχους, καθώς άμβλυσε τους φόβους και τις ανησυχίες των μαθητών/τριών και τους/τις προετοίμασε για την ομαλή μετάβαση τους.

Προτείνεται ωστόσο, να γίνεται τεκμηρίωση των δράσεων με την αναφορά των σχετικών αρχείων (π.χ. my

school, Πρακτικά Συλλόγου Διδασκόντων, Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, portfolio).

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Στο Νηπιαγωγείο οικοδομούνται συνεργατικές σχέσεις μεταξύ των μαθητών/-τριών, καθώς ενθαρρύνονται να συμμετέχουν σε συλλογικές εργασίες, να επικοινωνούν και να συνεργάζονται δημιουργικά μεταξύ τους. Στόχος των εκπαιδευτικών είναι οι μαθητές να τηρούν τους κανόνες, να μάθουν να συνεργάζονται, να δουλεύουν ομαδικά και να λύνουν τις διαφορές τους με ειρηνικό τρόπο οικοδομώντας έτσι σταδιακά την προσωπική και κοινωνική τους ταυτότητα.

Το σχέδιο δράσης που υλοποιήθηκε από τη σχολική μονάδα επέδρασε θετικά τόσο στις σχέσεις μεταξύ των μαθητών όσο και τη μαθησιακή διαδικασία.

Προτείνεται ωστόσο, να γίνεται τεκμηρίωση των δράσεων με την αναφορά των σχετικών αρχείων (αποτελέσματα π. χ. κανόνες της τάξης, Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας, Συμβόλαιο της τάξης, ερωτηματολόγια αυτοαξιολόγησης και ετεροαξιολόγησης, κοινωνιόγραμμα).

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Ο συγκεκριμένος άξονας αναφέρεται στις σχέσεις που αναπτύσσονται στο Νηπιαγωγείο μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/-τριών, στην οικοδόμηση συνεργατικών σχέσεων, σε ζητήματα επικοινωνίας, εκτίμησης και εμπιστοσύνης μεταξύ εκπαιδευτικών και των μαθητών/-τριών. Οι εκπαιδευτικοί του Νηπιαγωγείου συνδιαμορφώνουν με τους/τις μαθητές/-ήτριες τους κανόνες της τάξης, ορίζουν τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις του κάθε μέλους, καλλιεργούν κλίμα σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ των ιδίων και των μαθητών/-τριών, ενώ οι μαθητές/-τριες συμπεριφέρονται σύμφωνα με τις αρχές και τους κανόνες που έχουν διαμορφωθεί στο σχολικό περιβάλλον.

Προτείνεται να γίνεται τεκμηρίωση των δράσεων με την αναφορά των σχετικών αρχείων (π. χ. κανόνες της τάξης, Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας, Συμβόλαιο της τάξης, ερωτηματολόγια).

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Η ενεργητική συμμετοχή των γονέων στη σχολική ζωή των παιδιών τους, ενισχύει το βαθμό αλλά και την ποιότητα της συνεργασίας και επικοινωνίας γονέων και εκπαιδευτικών μεταξύ τους. Το Νηπιαγωγείο δημιουργεί μια ισχυρή σχέση με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/τριών καθώς διασφαλίζει τη δημιουργία κλίματος αμοιβαίου σεβασμού και εμπιστοσύνης, οργανώνει και εφαρμόζει διαδικασίες που διευκολύνουν τη συστηματική επικοινωνία με όλους τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/-τριών του νηπιαγωγείου, ενημερώνει συστηματικά και υπεύθυνα τόσο για την πρόοδο των παιδιών τους όσο και για το πρόγραμμα δραστηριοτήτων στο νηπιαγωγείο. Οι εκπαιδευτικοί ενδιαφέρονται και υποστηρίζουν τους γονείς στον γονικό τους ρόλο, διοργανώνοντας επιμορφωτικές δράσεις ενημέρωσης τους, ενώ οι γονείς /κηδεμόνες συμμετέχουν ενεργά σε δραστηριότητες και πρωτοβουλίες που αναλαμβάνει το Νηπιαγωγείο και γίνονται αρωγοί στο έργο του σχολείου.

Προτείνεται να γίνεται τεκμηρίωση των δράσεων με την αναφορά των σχετικών αρχείων (π. χ. Σχολικός Κανονισμός Λειτουργίας, Πρακτικά Συλλόγου Διδασκόντων, Βιβλίο Σχολικής Ζωής, ερωτηματολόγια, ιστοσελίδα σχολείου).

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Ο συγκεκριμένος άξονας αναφέρεται στην αποτελεσματικότητα της Προϊσταμένης και της οργάνωσης και διοίκησης της σχολικής μονάδας από την ίδια και τον Σύλλογο Διδασκόντων. Αποσκοπεί στον συντονισμό της σχολικής ζωής, στην αποτελεσματικότητα των μηχανισμών και διαδικασιών που διευκολύνουν την επικοινωνία, τη συνεργασία, τη συμμετοχή και τη συλλογική δράση των μελών της σχολικής κοινότητας, για την καλλιέργεια κουλτούρας συνεργασίας, συμμετοχικότητας και συλλογικότητας. Η λειτουργία της Σχολικής Μονάδας βασίζεται στις κείμενες διατάξεις και τον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας του νηπιαγωγείου. Οι πρακτικές της Προϊσταμένης και του Συλλόγου Διδασκόντων διευκολύνουν την επικοινωνία, τη συνεργασία, τη συμμετοχή και τη συλλογική δράση των μελών της σχολικής κοινότητας, συνεργάζονται με τους φορείς της τοπικής κοινότητας, αλλά και άλλες σχολικές μονάδες για την επιτυχή διεκπεραίωση του έργου τους. Ο σχολικός εξοπλισμός αξιοποιείται αποτελεσματικά από τους εκπαιδευτικούς και διευκολύνει το έργο τους για την ανάπτυξη των δεξιοτήτων των μαθητών.

Προτείνεται να γίνεται τεκμηρίωση των δράσεων με την αναφορά των σχετικών αρχείων (π. χ. Πρακτικό Συλλόγου Διδασκόντων και Βιβλίο Πράξεων Προϊσταμένης, Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, Ηλεκτρονικό ταχυδρομείο, Ιστοσελίδα Νηπιαγωγείου)

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχολείο είναι ανοικτό στην κοινωνία. Συνεργάζεται με τον σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, με τον Δήμο, την τοπική κοινότητα και την Σχολική Επιτροπή, δημιουργεί συνεργασίες με άλλες σχολικές μονάδες, με εκπαιδευτικούς φορείς, με φορείς της τοπικής και της ευρύτερης κοινωνίας, συμβάλλοντας έτσι και μέσω της ιστοσελίδας του στην εξωστρέφεια και στο άνοιγμα του σχολείου στην κοινότητα.

Προτείνεται να γίνεται τεκμηρίωση των δράσεων για την επιτυχία του άξονα με την αναφορά των σχετικών αρχείων (π. χ. Πρακτικό Συλλόγου Διδασκόντων, Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, Ερωτηματολόγια, Ημερολόγιο

Ομάδας καταγραφής συναντήσεων και δράσεων του νηπιαγωγείου, Ηλεκτρονική αλληλογραφία, Ιστοσελίδα Σχολείου).

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας συμμετέχουν ενεργά σε πλήθος επιμορφώσεων που πραγματοποιούνται από ειδικούς επιστήμονες και επίσημους εκπαιδευτικούς φορείς με στόχο τη διαρκή επικαιροποίηση των γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων τους για την αποτελεσματική εκτέλεση του έργου τους, την ενίσχυση της επαγγελματικής τους ταυτότητας και την συμβολή τους στη διαμόρφωση της σχολικής μονάδας ως κοινότητας επαγγελματικής μάθησης

Προτείνεται ωστόσο, να γίνεται τεκμηρίωση των δράσεων με την αναφορά των σχετικών αρχείων (π. χ Πρακτικό Συλλόγου Διδασκόντων, Βιβλίο Πράξεων Προϊσταμένης, Προσωπικοί φάκελοι Εκπαιδευτικών)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Οι εκπαιδευτικοί συμμετέχουν σε προγράμματα (e-twinning κ.λπ.), έρχονται σε επαφή με νέες διδακτικές και παιδαγωγικές προσεγγίσεις, επιδιώκουν τη συνεργασία με άλλα σχολεία για τον σχεδιασμό προγραμμάτων, συνεργάζονται με εκπαιδευτικούς από άλλες σχολικές μονάδες της χώρας ή του εξωτερικού, ενισχύουν την ταυτότητα της σχολικής μονάδας και την ενσωμάτωση της χρήσης καλών πρακτικών στην εκπαιδευτική διαδικασία

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Επίτευξη στόχων του προγράμματος σύμφωνα με το ΔΕΠΠΣ-ΑΠΣ του Νηπιαγωγείου
- Ο εμπλουτισμός της διδασκαλίας με σύγχρονες διδακτικές μεθόδους και προσεγγίσεις.
- Η ένταξη των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία
- Η έμφαση στην καλλιέργεια των ήπιων Ικανοτήτων/Δεξιοτήτων των μαθητών/τριών

- Η ενδυνάμωση των σχέσεων των μαθητών/τριών στο σχολείο
- Η ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών και των εκπαιδευτικών με τους μαθητές.
- Η γονεϊκή εμπλοκή στη σχολική ζωή.

Σημεία προς βελτίωση

- Συνέχιση στην εμβάθυνση των σύγχρονων διδακτικών προσεγγίσεων και στα καινοτόμα προγράμματα.
- Μεγαλύτερη εμπλοκή των γονέων στην εκπαιδευτική διαδικασία μέσα από συμμετοχή τους σε δράσεις του σχολείου.
- Διάχυση των καλών πρακτικών στη σχολική κοινότητα

Προτάσεις προς βελτίωση

Περαιτέρω συνεργασία μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων στην εκπαιδευτική διαδικασία

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Δημοκρατικό μοντέλο εκπαιδευτικής ηγεσίας.
- Συμμετοχική λήψη αποφάσεων.
- Η καλή οργάνωση και ο συντονισμός της σχολικής ζωής
- Αξιοποίηση σχολικών χώρων και υποδομών της σχολικής μονάδας
- Εφαρμογή του Εσωτερικού Κανονισμού της σχολικής μονάδας, των «Κανόνων της τάξης»

Σημεία προς βελτίωση

Περαιτέρω ενίσχυση των σχέσεων και της συνεργασίας του σχολείου με άλλα σχολεία, με εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς της τοπικής και ευρύτερης κοινωνίας

Προτάσεις προς βελτίωση

Συνέχιση της επιτυχημένης διοικητικής λειτουργίας και του φιλικού και υποστηρικτικού κλίματος μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου

Συμμετοχή σε δίκτυα νηπιαγωγείων

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις επιμορφωτικές δράσεις.
- Συνεργασία με επιμορφωτικούς φορείς.
- Επιμορφώσεις στο πλαίσιο των αναγκών και ενδιαφερόντων των εκπαιδευτικών.
- Η διάχυση των γνώσεων και των καλών πρακτικών μεταξύ των εκπαιδευτικών του νηπιαγωγείου
- Συμμετοχή στην ενδοσχολική επιμόρφωση.
- Η διοργάνωση ενδοσχολικών επιμορφώσεων σε συνεργασία με φορείς αλλά και με άλλα σχολεία.
- Ανταλλαγή απόψεων , καλών πρακτικών και γνώσεων μεταξύ των εκπαιδευτικών . Ανάπτυξη συναδελφικής συνεργασίας και αλληλεγγύης καθώς και διαμοίραση εκπαιδευτικού, ψηφιακού υλικού .
- Υλοποίηση προγράμματος e twinning
- Υλοποίηση ευρωπαϊκών προγραμμάτων

Σημεία προς βελτίωση

- Επιμόρφωση στην εκπαιδευτική ρομποτική και τον προγραμματισμό
- Περαιτέρω συμμετοχή των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας σε επιμορφώσεις και σχολικά δίκτυα

Προτάσεις προς βελτίωση

- Συνεχής βελτίωση του επιπέδου των επαγγελματικών δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας